



# **Strategi 2015** **for digitalisering** **af børne- og** **undervisningsområdet**

Hedensted kommune  
– udfordringer til den  
digitale generation

<http://strategi.skoleblogs.dk>

# Baggrund

## Hedensted kommune – udfordringer til den digitale generation

Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi omhandler bl.a. fokusområdet '[Folkeskolen skal udfordre den digitale generation](#)'. De nationale initiativer i tilknytning er samlet i følgende:

- [3.1.a Støtte til indkøb af digitale læremidler](#)
- [3.1.b Effektiv distribution af digitale læremidler](#)
- [3.2.a Trådløst netværk på skolerne i 2014](#)
- [3.2.b Adgang til computere for alle elever i 2014](#)
- [3.3 Klare mål for anvendelsen af it og digitale læremidler og læringsmål](#)
- [3.4 Forskning i it-baserede læringsformer](#)



En forudsætning for, at satsningen på it kan lykkes, er, at it integreres i udvikling af nye undervisnings- og læringsformer, således at den traditionelle undervisning ikke bare videreføres med ”strøm på”. Der er derfor gennem forsøg og forskning behov for generelt at højne vidensniveauet om, hvordan man mest effektivt øger elevernes læring fagligt og socialt set ved hjælp af it-redskaber, herunder viden om, hvordan lærerne kan tilrettelægge og understøtte undervisningen ved hjælp af digitale læremidler og digitalt baserede læringsforløb.

### ***Økonomiaftalen mellem KL og regeringen***

I forbindelse med ovennævnte initiativer er en del af økonomiaftalen for 2012 mellem KL og regeringen, at kommunerne frem mod 2014 inden for de nuværende investeringsrammer skal sikre, at alle elever har adgang til den nødvendige it-infrastruktur i folkeskolen, blandt andet i form af stabile trådløse og sikre netværk med tilstrækkelig kapacitet, sikker opbevaring, strømføring mv. Udbygningen af it-infrastrukturen blev aftalt i sammenhæng med, at regeringen afsatte 500 mio. kr., som primært anvendes til støtte af kommunernes indkøb af digitale læremidler i perioden 2012-2015.

Kommunerne har forpligtet sig på at sikre, at alle elever i 2014 har adgang til velfungerende it, så eleverne kan benytte digitale læremidler i undervisningen. De trådløse net i skolerne skal udbygges, og skolerne skal stille udstyr til rådighed for de (forholdsvis få) elever, der ikke selv har mulighed for at medbringe egne digitale enheder.

KL udsendte i forlængelse heraf et sæt anbefalinger vedrørende “[Adgang til velfungerende IT i undervisningen](#)“. De 12 anbefalinger til kommunernes it-infrastruktur er et udtryk for de krav og forventninger, der forventes at blive stillet til en skoles infrastruktur, hvis den skal kunne nå målet om moderne digital understøttet læring.

I Hedensted Kommune blev der hen over foråret 2012 etableret en styregruppe for digitalisering af børne- og undervisningsområdet. Styregruppen har søgt at omsætte de nationale initiativer til lokal strategi.

## ***Politisk bevågenhed lokalt***

Hedensted Kommunes Børne-, Undervisnings- og Kulturudvalg besluttede i aug. 2012, at der skulle igangsættes et arbejde med strategiuudvikling for digitalisering.

Forudsætningen for at bruge digitale læremidler og digitale læringsforløb er grundlæggende, at skolernes it-infrastruktur er stabil og i øvrigt fungerer på tilstrækkeligt højt niveau. Elever og lærere skal kunne stole på, at teknologien fungerer hver eneste dag.

Overordnet lægger de følgende målformuleringer for hvert tema sig op ad Økonomaftalen for 2012 samt KLs anbefalinger på området. De nationale aftaler omkring kommunernes forpligtelser til at stille infrastruktur og it-udstyr til rådighed er således hele fundamentet.

## **Politiske Mål**

Målet med denne strategi for digitalisering af børne- og undervisningsområdet i Hedensted Kommune er at fremme anvendelse af moderne, digitale løsninger og tydeliggøre initiativer, forventninger og nødvendige prioriteringer.

Der foregår allerede gode digitale læreprocesser mange steder i dag; men udfordringerne vedrørende digitalisering fordrer, at alle parter forholder sig til de mange nye muligheder, krav og forventninger. Strategien skal således kvalificere beslutninger, tiltag og læring med digitalisering.

Der skal i strategiarbejdet sættes særligt fokus på følgende politiske målsætninger:

1. At alle børn skal opnå færdigheder, der gør dem i stand til at begå sig i et digitaliseret samfund.
2. At have et veludbygget trådløst net.
3. At tilskynde eleverne til at medbringe eget udstyr.
4. At få en digital demonstrationsskole i Hedensted Kommune.

For at alle børn kan opnå færdigheder, der gør dem i stand til at begå sig i et digitaliseret samfund, skal rammer og vilkår være på plads. Et trådløst net, der fungerer, kræver udbygning af en solid infrastruktur med kapacitet til flere digitale enheder pr. bruger, mulighed for trådløs print, brugerstyring, filtrering mv. Elevernes medbragte udstyr skal naturligt bruges i en undervisning med webbaserede digitale læremidler, og der skal sikres muligheder for sikker opbevaring og fornøden strømforsyning til opladning i klasseværelserne. Ambitionen om en digital demonstrationsskole stiller krav om højt engagement i udvikling, afprøvning og formidling af gode løsninger for, hvorledes it kan højne elevernes læring og det faglige niveau for alle elever.

I den videre proces vil det være vigtigt at afsøge alle muligheder, og det er nødvendigt, at parterne udfordrer hinanden og er åbne i forhold til at fremlægge bud på, hvad der virker, og også hvad man har mindre gode erfaringer med. Det gælder både læringsaktiviteter for børn og unge, og det gælder også rolle- og ansvarsfordeling på den enkelte institution, mellem institutioner og forvaltning, skole og CPU og andre interessenter.

Implementeringen af strategien vil skulle ske i en involverende dialog mellem alle parter. Bestyrelser og ledere må her tage initiativ til at målsætningerne i strategien omsættes til indsatsområder, handleplaner og konkrete lokale tiltag.



# Status

De seneste kortlægninger, undersøgelser og statusbeskrivelser af it-området og digitaliseringstiltag giver et detaljeret billede af et felt i udvikling.

CPU har hvert år siden 2007 udarbejdet en status for skolernes bestand af udstyr og infrastruktur, samt været i dialog om lokale indsatser og planer.

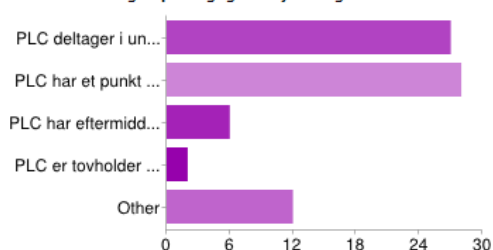
Flere af arbejdsgrupperne vedrørende strategi for skolernes/børnehavernes digitalisering har haft kontakt til interessenter, og arbejdsgrupperne har bidraget til udarbejdelse af et spørgeskema.



## Spørgeskemaundersøgelse

I september 2012 blev der foretaget en spørgeskemaundersøgelse, der viser, at der er store forskelle i anvendelsen og udbredelsen af it.

### Hvordan varetages pædagogisk vejledning?



PLC deltager i undervisningsforløb i klasser

PLC har et punkt på alle fælles lærermøder

PLC har eftermiddagsåbent for lærere

PLC er tovholder for skolens mediepatrulje bestående af elever

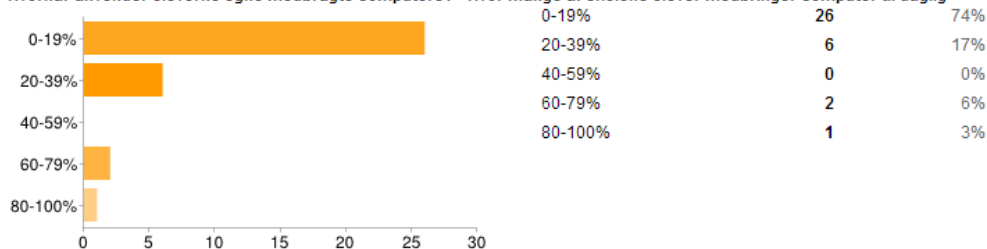
Other

Der kan vælges flere afkrydsningsfelter, så der kan tilføjes procent til mere end 100 %

*PLC – Pædagogisk Læringscenter på skolerne anvender kun få steder mediepatruljer bestående af elever.*

## Medbring egen computer/tablet – BYOD (Bring Your Own Device):

### Hvornår anvender eleverne egne medbragte computere? - Hvor mange af skolens elever medbringer computer til daglig



*Det er kun 1 skole, hvor stort set alle elever medbringer egen computer/tablet dagligt.*

Se de komplette besvarelser:

[Skolernes digitalisering undersøgelse sep 2012](#)

[Spørgeskema- Fritekstbesvarelser](#)



# Tema 1:

## Et digitaliseret læringsmiljø og digitale læremidler

Digitale læremidler kan pt. beskrives som et supplement til traditionelle trykte læremidler. Regeringens [tilskud i 2012-15 til digitale læremidler](#), hvor skolerne er forpligtet til at medfinansiere disse indkøb, vil forhåbentlig øge anvendelse af digitale læremidler.



Den aktuelle status i Hedensted viser, at der er stor forskel i skolernes og børnehavernes anskaffelse og anvendelse af digitale læremidler; udbredelse, overblik og anvendelsesform. Der er begrænset formaliseret videndeling om hvad der virker og hvorfor.

[Center for Pædagogisk udvikling \(CPU\)](#) i Hedensted holder regelmæssige netværksmøder med ressourcepersoner fra skolernes pædagogiske læringscenter (PLC). Dermed er der i PLC-netværket et godt grundlag for en prioriteret stillingtagen til digitale læremidler.

### ***Målsætninger***

- At alle børn opnår færdigheder, der gør dem i stand til at begå sig i et digitaliseret samfund.
- At alle børn opnår forståelse for og tilegner sig god skik og [webetik](#) i anvendelsen af sociale medier.
- At alle børn lærer at forholde sig kritisk til de oplysninger, de møder på Internettet og gennem digitale medier.
- At der sker en formaliseret videndeling om hvilke digitale aktiviteter, der øger børns faglige læringsudbytte.
- At skolens PLC har et præcist overblik over indkøbte digitale læremidler (samt fordelingen mellem didaktiske designet til undervisning, semantiske indholdstekster og funktionelle værktøjer/redskaber).
- At der anvendes et didaktisk perspektiv ved indkøb af digitale læremidler.
- At elever med særlige behov tilbydes optimale programmer, tjenester og værktøjer.
- At alle undervisere benytter [de digitale læringsmål](#) og -midler som et hverdagsværktøj.

### ***Handlingsplan med anbefalinger***

Elever, forældre og lærere skal have et klart billede af, hvad eleverne skal lære på de forskellige klassetrin. [De digitale læringsmål](#) skal realiseres og vi skal være parat til at realisere de digitale læringsmål, [der er under udarbejdelse](#) af Ministeriet for Børn og Undervisning.

Skolerne vil i 2013 og 2014 modtage tilskud til indkøb af digitale læremidler. Det forventes, at digitale læremidler kommer til at udgøre en større andel af de samlede læremidler. For at opnå fuld udnyttelse af de ministerielle tilskud, kræves det, at der anskaffes digitale læremidler for minimum 350 kr. pr. elev årligt.

CPU vil foranledige at der udarbejdes og vedligeholdes en overskuelig [online visning af hver skoles digitale læremidler](#). I PLC-netværket kvalificeres arbejdet med kvalitetsvurdering af digitale læremidler.

Ledelsesmæssigt må alle påtage sig rollen som foregangsmænd. Det vil her være relevant med øget fokus og indsigt i digitale muligheder og digital dannelse.



Børnehaver og skoler henter inspiration ved hinanden i forhold til etablering og udvikling af spændende digitale læringsmiljøer.

Onlinetjenester (Web 2.0 og cloud-computing) erstatter gradvis tidligere tiders installerede programpakker, hvilket nødvendigvis må afspejle sig i lærernes valg af læremidler.

## ***Evaluering***

Hver skole evaluerer og synliggør evalueringen i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport. Evalueringen af det digitaliserede læringsmiljø og anvendelsen af digitale læremidler indgår dermed i den samlede kvalitetsrapport for skoleområdet.

## **Tema 2:**

### **Personalets it-didaktiske forudsætninger og kompetencer**

Alle skoler har i 2012/2013 fokus på it-didaktisk kompetenceudvikling og nogle skoler har derudover afholdt spotkurser ift. it-didaktik. Størstedelen af skolerne (92%) indgår i fælles kompetenceforløb 'Læring anno 2012', hvor der arbejdes systematisk med web 2.0 værktøjer og fagdidaktik.



En lokal spørgeskemaundersøgelse fra sept. 2012 viste, at skoleledere og it-vejleder generelt oplever, at lærere ugentligt eller kun sjældent gør brug af web 2.0 i deres undervisning. Samme billede gør sig gældende når skoleledere og it-vejledere vurderer, hvorvidt lærere videndeler undervisningserfaringer digitalt. Ligeledes vurderer de adspurgte generelt, at elever ugentligt eller kun sjældent modtager feedback på deres digitale kompetencer.

## ***Målsætninger***

- At der skabes tid og rum til at det pædagogiske personale i fællesskab med hinanden og elever kan eksperimentere med it og fagdidaktik.
- At it-didaktisk kompetenceudvikling gøres til en naturlig del af skolens / børnehavens hverdagspraksis.
- At udvikle vejledere og ressourcepersoners rolle og kompetence.
- At personalet i fællesskab med hinanden og børnene eksperimenterer med it, fagdidaktik og læringsaktiviteter.
- At underviserne træffer kvalificerede valg i anvendelsen af digitale læremidler.
- At opnå viden om og kendskab til særlige tjenester og værktøjer målrettet elever med særlige behov.

## ***Handlingsplan med anbefalinger***

I børnehaver og skoler, herunder PLC, er det formålstjeneligt at have nogle lokale vejledere, der har fagligt overblik og som kan sparre med ledelse og kollegaer omkring vision, strategi og implementering. Ledelsen har hovedansvaret for udvikling af skolens vejlederkultur – at skabe rammer og organisering for vejledning på skolen. Samtidig skal ledelsen have øje for hver enkelt medarbejders forudsætninger og

kompetencer. Lærernes digitale erfaringer og it i undervisningen kan med fordel gøres til en fast del af MUS, TUS og/eller klassekonferencer.

Hvordan indtænkes eleverne? Hvordan indtænker vi PLC? Flere skoler har gode erfaringer med [etablering af en Mediepatrulje](#), der gør eleverne til it-konsulenter - andre steder har man en it-pedel, så udstyret altid fungerer. På dette felt skal svarene findes lokalt i dialog.

Fra CPU vil det være givtigt med tydelighed omkring hvad der tilbydes – samt mangfoldige workshops, der kan opkvalificere personalets it-didaktiske forudsætninger. Herunder understøttelse af en kompetenceudviklingskultur og den daglige videndeling.

Det er afgørende, at der foregår en processuel sparring mellem forvaltning og ledelse i forhold til realisering af strategi og visioner. På skoleledermøder bør der over de kommende år afsættes tid til at drøfte og videndele om it-kompetenceudvikling.

### ***Evaluering***

- Evaluering tænkes på to niveauer: lokalt og på tværs af institutioner ift lærernes kompetenceudvikling.
- Evaluering skal først og fremmest tage udgangspunkt i de lokale strategier og handleplaner, der er lavet lokalt på skoler.
- Evaluering på tværs af skoler designes af CPU ud fra målsætninger der er gennemgående for skolerne.

## **Tema 3:**

### **Infrastruktur og udstyr**

Der er stor forskel på hvor meget it-udstyr, der er til rådighed på skolerne og i børnehaverne, når det drejer sig om antal pc'er, antal interaktive tavler, aflåselige opbevaringsskabe og lignende. Status på skoleområdet viser, at der kun er få elever, der medbringer egen computer. Der er således langt til forestillingen om, at alle børn og unge gives lige vilkår for at anvende digitale medier dagligt, enten med eget medbragt udstyr eller udstyr stillet til rådighed af skolen/børnehaven.



Glædeligvis er der i Hedensted Kommune et ensartet udgangspunkt omkring infrastruktur, når det drejer sig om trådløs dækning, adgang til internettet, kapacitet på nettet, adgang til print, sikkerhed og én brugeradgang.

Økonomiaftalen for 2012 mellem KL og regeringen kan sammenholdes med den aktuelle kortlægning af den lokale status. Dermed understreges behovet for målrettede investeringer på flere områder.

### ***Målsætninger***

- At investeringsstrategien tilpasses løbende til de fremtidige digitale løsninger.
- At netværkets kapacitet og tilgængelighed gør det muligt, at hver bruger ofte har to digitale enheder på nettet, typisk en tablet/pc og en telefon pr. bruger (2:1 målsætningen).

- At der stilles det nødvendige udstyr til rådighed for lærerne og det øvrige pædagogiske personale.
- At it tænkes ind i børnehavernes/skolernes indretning og alle skoler anskaffer den nødvendige strømforsyning.
- At elever i stigende grad medbringer egen digital enhed og anvender denne trådløst og sikkert (Bring your own device).
- At alle elever i 2014 har adgang til velfungerende it, så eleverne kan benytte digitale læremidler i undervisningen.

## ***Handlingsplan med anbefalinger***

Forudsætningen for at bruge digitale læremidler og digitale læringsforløb er grundlæggende, at it-infrastrukturen er stabil og i øvrigt fungerer på tilstrækkeligt højt niveau. Børn, elever, lærere og øvrigt pædagogisk personale skal kunne stole på, at teknologien fungerer hver eneste dag. Central serverplacering og -drift samt standardiseret og fremtidssikret infrastruktur med fiberforbindelse til alle institutioner er medvirkende til, at alle hvor som helst og når som helst kan tilslutte forskellige typer it-udstyr til internettet.

Den trådløse dækning på skoler og børnehaver skal modsvare det stadigt stigende behov. Tilstrækkelig netværksdækning indebærer, at der opleves stabil, sikker og effektiv trådløs dækning – særligt i områder, hvor der afvikles nationale tests og folkeskolens afgangsprøver. KLs anbefaling er her, at der etableres 2:1 dækning af alle områder, hvor der er brugere.

Vi skal have eleverne til at medbringe eget udstyr. En forudsætning for at eleverne medbringer egen computer er, at eleverne sikres mulighed for at opbevare medbragt it-udstyr i aflåste skabe. Der skal i den kommende tid ske en indsats for at få eleverne til at medbringe eget udstyr og for at forklare og inddrage forældrene heri. Dette rejser mange spørgsmål og kræver endnu flere svar - kan CPU fx. udsende råd og vejledning til forældre/elever omkring anbefalet udstyr? Kan vi ved at prioritere cloud computing, online læremidler og web-print gøre det mere attraktivt at arbejde på egen computer end på skolens?

Bring your own device (BYOD) skal i første omgang italesættes i bestyrelsen og overfor forældrene med henblik på en holdningsændring. En inspirationfolder med titlen 'Hvorfor BYOD?' bør udarbejdes til brug lokalt. Der skal fra skolens side udtrykkes en klar forventning om, at eget udstyr er en naturlig del af skoletasken.

De forholdsvis få elever, der ikke har mulighed for at medbringe eget udstyr, vil have glæde af langtidslån af skolens udstyr. Muligheden for langtidslån er ny for mange skoler og aftaler herom, herunder beskrivelse af forsikringsforhold, vil der skulle tages stilling til på hver enkelt skole. Differentieret udstyrstilgængelighed afhængig af fx. klassetrin vil blive et andet tema.

Alle undervisningslokaler skal give lærerne mulighed for at gennemføre digitale læringsforløb. Det skal være naturligt for lærerne at anvende, tilgå og benytte digitalt udstyr – herunder interaktive tavler. Strømuttag fx. i loft/gulv kan her etableres efter behov. Også for borgere og fritidsbrugere skal det være muligt at tilgå det trådløse internet. Bonprintere til gæstelogen kan med fordel anskaffes og placeres i alle PLC'er.

## ***Evaluering***

- Evaluering vil ske gennem spørgeskemaundersøgelse, der i udgangen af 2014 følger op på statusbeskrivelsen.
- Evaluering skal suppleres med løbende monitorering af udvikling i antal elev-devices på det trådløse netværk.



# Tema 4:

## Digital børnekultur i øjenhøjde

En analyse af Hedensted Kommunes daginstitutioners mediebrug har givet et billede af spredte initiativer, både i forhold til målsætning, omfang, type og geografi. Analysen viser også, at det er uafklaret, hvilke forventninger der er til serviceniveauet, når det gælder it, hvad forældrene kan forvente, at deres børn lærer, hvad der sker læringsmæssigt med børn som it forbrugere og producenter, og krav til personalets kvalifikationer.

En arbejdsgruppe med repræsentanter fra skoleafdelingen, dagtilbudsafdelingen og institutioner, har ønsket se på, hvordan der kan skabes “en rød tråd omkring børnenes brug af it fra børnehave til ungdomsuddannelse” og har i den forbindelse fået [bevilget midler fra INSERO](#). Den nærmere [baggrund, forløbet og tiltagene](#) udspringer af målsætninger så som at inddrage it i de pædagogiske læreplaner, herunder at medvirke til barnets (begyndende) digitale dannelse.



Dagtilbudsafdelingen indgår i netværk sammen med en række andre kommuner i KL's projektforsøg om [‘Læring i dagtilbud – understøttet af IT’](#). Målet er, at den enkelte kommune udarbejder en skitse til eller plan for “*kommunens strategi for læring i dagtilbud – understøttet af it*”. Også i denne relation er der nedsat en arbejdsgruppe på tværs af undervisnings- og dagtilbudsafdelingen, således at der er bred repræsentation af faggrupperne.

### ***Målsætninger***

- At alle skole- og børnehavebestyrelser inden udgangen af 2014 har fastlagt principper for anvendelse af digitale medier som et pædagogisk redskab.
- At der arbejdes med faglig kompetenceudvikling for det pædagogiske personale
- At digitale medier reelt anvendes som pædagogisk redskab i hver enkelt børnehave, sfo og skoleklasse.
- At der skabes rum for videndeling internt på tværs af henholdsvis undervisnings- og dagtilbudsområdet samt på tværs af afdelinger.
- At sikre den røde tråd for forældrene, så forældre i Hedensted Kommune kun skal forholde sig til ét ForældreIntra for deres børn fra 0-18 år.
- At fastholde fokus på området i samarbejde med det politiske niveau.

### ***Handlingsplan med anbefalinger***

Vi skal have bestyrelserne til at fastsætte principper for anvendelse af digitale medier, så lederne kan omsætte principperne indenfor budgetrammen fx. konkret i form af en ‘digital kuffert.’ En digital kuffert kan indeholde et udvalg af it udstyr, digitale medier og redskaber, som kan bruges af børn og pædagoger i det enkelte dagtilbud.

Kompetenceudvikling arrangeres lokalt, fx. ved at der tilbydes it workshops til det pædagogiske personale.

En reel anvendelse af digitale medier som pædagogisk redskab bør følges og drøftes i forbindelse med kvalitetsudviklingsarbejdet og de lovpligtige tilsyn. For at understøtte mulighederne for kommunens børn kan det være en god idé at anskaffe en fælles it trailer. En sådan kan indeholde digitale kufferter, nyt udstyr og teknologiske løsninger, som kan inspirere lokalt og give ledere og personale et kendskab til de mangfoldige muligheder.

Videndeling kan foregå som et fast punkt på ledermøder i dagtilbudsafdelingen, SFO-ledermøder og lignende. I øvrigt må videndeling foregå via de kommunikationsveje, der er og anvendes i de respektive områder og afdelinger.

Fremtidige anskaffelser af it-plattform for personale og forældre skal standardiseres. Som det er her i 2012, arbejder skolerne i Skoleintra og dagtilbuddene i Børneintra. De to systemer 'taler ikke sammen'. Her bør der etableres en større sammenhæng – en rød tråd.

Et politisk fokus på digitalisering er med til at fremme udviklingen og prioriteringen af området. Institutionernes principper for anvendelse af digitale medier kan med fordel indgå som et emne på de 2 årlige dialogmøder mellem politikere, forældrebestyrelser og institutionsledere.

### ***Evaluering***

Hvert dagtilbud og skole evaluerer og synliggør evalueringen i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport. Evalueringen af digital børnekultur og anvendelsen af digitale medier indgår dermed i den samlede kvalitetsrapport.

## **Tema 5:**

### **Håndtering af digital forskellighed på skolerne**

Den digitale virkelighed på skoler og i børnehaver er meget forskellig. Nogle har foretaget store investeringer i computere, andre har prioriteret interaktive tavler og atter andre har fokuseret på kompetenceudvikling og didaktik. Der opleves store forskelle i rammer, lokalt engagement, ambitionsniveau mv. Forskellene er synlige skolerne/børnehaverne imellem såvel som internt på institutionerne.



Parterne om de nationale initiativer har besluttet at iværksætte forsøg med digitale demonstrationsskoler, læreruddannelser med særlig it-profil og dialogforum for øget anvendelse af it i folkeskolen. Alt sammen med henblik på at bidrage til udvikling af generaliserbar og praksisorienteret viden, der skal opsamles og formidles, således at gode resultater kan blive til gavn for alle folkeskoler.

### ***Målsætninger***

- At have digitale demonstrationsskoler og foregangsinstitutioner i kommunen, der bemærkes nationalt.
- At hver enkelt skole og børnehave opstiller realiserbare mål for digitalisering.
- At understøtte individuelle og lokale tilpasninger, der styrker engagement, innovation og ejerskab.
- At alle uanset lokalt udgangspunkt kan dokumentere positiv udvikling set over tid.
- At der lokalt træffes beslutning om og findes midler til digitale læremidler.
- At CPU's support af installerede programmer begrænses mest muligt.
- At understøtte særlige behov i specialklasseregi gennem differentieret service.

## ***Handlingsplan med anbefalinger***

Hedensted Kommune vil have én og gerne flere demonstrationsskoler. Det nationale initiativ omkring [forskning i og udvikling af it-baserede læringsformer](#) beskriver forsøgsprojekter med et antal digitale demonstrationsskoler, der skal fungere som foregangsskoler. Her er den umiddelbare vurdering, at flere skoler i Hedensted kan kvalificere sig. Projektfællesskaber mellem skoler i samarbejde med VIA-UC, UCL og AAU vil her søges etableret.

Projektet "[Digital forandringsledelse i folkeskolen](#)" oprettes ved årsskiftet 2012-13 og fortsætter til udgangen af 2014. Fra Hedensted kommune indgår skolelederne Claus Pape, Skolen i Midten og Troels Brogård Andersen, Uldum Skole som frontløbere i forhold til at gennemføre et paradigmeskifte i tænkningen om anvendelse af it i undervisningen. Også her skal det lokale engagement understøttes.

Det forventes, at alle skoler og børnehaver opstiller realiserbare og målbare mål for digitalisering. Vi skal eksperimentere, være kreative, innovative, nytænkende og udvikle ny *best digital practise*. Innovation kan vanskeligt planlægges; men alle skoler og børnehaver kan forpligte sig på at dele viden og erfaringer med hinanden. Ved større eksperimenter kan CPU eller kommunens digitaliserings- eller innovationskonsulent med fordel involveres – ligesom CPU i 2013 og 2014 vil udarbejde pejlemærker for opdatering af digitalt udstyr.

*"It er en kompleks størrelse, og det er lederne, der skal samle trådene og sætte gang i en udvikling. Vi har set eksempler på skoler, som har forbedret deres brug af it helt enormt, fordi lederen har fundet området vigtigt og udviklet det ved hjælp af dygtige kollegaer," siger Christine Antorini*

### ***Evaluering***

- Evaluering vil fokusere på, hvordan demonstrationsskoler, repræsentanter i netværk om digital forandringsledelse og foregangsinstitutioner formår at opsamle og formidle gode resultater til gavn for hele Hedensted Kommune.
- Evaluering vil endvidere finde sted i forbindelse med de årlige samtaler mellem CPU eller dagtilbudsafdelingen og lederne.

## **Tema 6:**

### ***Digital kommunikation og videndeling***

Imellem mennesker er den mundtlige kommunikation vigtig, og skal altid anvendes, hvor det skønnes at være den bedste kommunikationsform. Det fysiske møde er såvel som det virtuelle veje til dette.

Hvor arbejdsgange bliver nemmere, hurtigere, mere effektive, mere informative bruges digital kommunikation. Web 2.0 anvendes i samarbejdet og børnenes læring.

### ***Målsætninger***

- At al information mellem skole/børnehaver og forældre foregår digitalt, hvor det giver værdi og andet ikke påkræves.
- At børnenes læringsmål deles digitalt med børn og forældre.
- At skolernes og dagtilbuddenes hjemmesider er informative og indbydende.
- At skolens/børnehavens personale deler viden og materialer digitalt – erfaringsudveksling formaliseres lokalt og skolerne/børnehaverne imellem.
- At kommunens ansatte kan læse alle filer dvs. gemmer i samme format.

- At det administrative it-system kan kommunikere med og afvikle tjenester, der anvendes i den pædagogiske del.

## ***Handlingsplan med anbefalinger***

Det anbefales, at hver enkelt skole/børnehave konkretiserer, hvordan information mellem skole/børnehave og forældre skal foregå digitalt og udarbejder en strategi for, hvordan erfaringer deles internt.

SkoleIntra-pakken med ForældreIntra, ElevIntra, FællesNet, Skoleport og InfoKiosk har gennem en årrække fungeret som primær kommunikations- og videndelingsplatform. Der er uudnyttede funktionaliteter i det nuværende SkoleIntra og frem mod 2016 vil [en helt ny platform og infrastruktur](#) med ny funktionalitet, tidssvarende design og integration med eksterne programmer blive rullet ud. Dansk BørnehavIntra tilbyder en del af de samme funktionaliteter målrettet brugen i børnehaver.

I slutningen af 2013 vil CPU i samarbejde med kommunes web-koordinator foranledige, at der igangsættes et arbejde med at gøre skolernes og børnehavernes hjemmesider tidssvarende, informative og indbydende.

Anvendelsen af Web 2.0-værktøjer i form af blogs og wikis kan styrke den digitale erfaringsudveksling og være med til at forbedre elevernes læring. Dette fordrer dog, at personalet forstår at bruge den digitale teknologi og har et grundigt kendskab til [web 2.0 didaktik](#).

Den [fællesoffentlige standardisering](#) stiller krav til de dokumentformater, vi afsender eller publicerer, og standardiseringen skal sikre, at forskellige it-systemer kan "tale sammen". Også internt i kommunen er der dog behov for at administrative systemer og programmer er opdateret og kan "tale sammen" indbyrdes og med skolens og børnehavens øvrige digitale kommunikationssystemer.

## ***Evaluering***

- Evalueres på den enkelte skole/børnehave.

# **Økonomi**

## ***Investeringsstrategi***

Investeringsmæssigt kan der aktuelt og i prioriteret rækkefølge peges på behov for:

- Digitale læremidler.
- Øget trådløs dækning.
- Anskaffelse af det nødvendige udstyr til skolens lærere.
- Kompetenceudvikling, kurser og workshops.
- Aflåselige skabe (gerne med strømudtag) til hver enkelt elevs medbragte udstyr.
- Tilstrækkelige muligheder mht strømudtag.
- Undervisningslokaler med interaktive tavler.
- Computere til elever, der ikke selv har mulighed for at medbringe en sådan.



Det kan ikke på nuværende tidspunkt siges, hvad en fremtidssikker investering vil være i 2015. Ingen ledere, lærere eller forældre skal dog prioritere i blinde. CPU vil her vejlede, rådgive og anbefale, så de fælles og lokale investeringsstrategier tilpasses løbende.